

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 12  
IM. BOLESŁAWA CHROBREGO  
w Częstochowie**

*Zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii w terminie 6 miesięcy od dnia wejścia w życie rozporządzenia tj. do 1 lutego 2016 r. program wychowawczy będzie dostosowany do obowiązujących od 1 września 2015 r. przepisów rozporządzenia.*

(uchwała RR 10 września 2015r.)

**ROK SZKOLNY 2015/2016**

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. On kształtuje w nim przede wszystkim kształtuje się charakter, przekazywany przez system wartości. Pierwszymi współpracownikami rodziców są nauczyciele, którzy wychowują zarówno poprzez własne postawy i codzienne zachowania, jak i celowe działania. Planując działania wychowawcze my nauczyciele zmierzaliśmy do tego, aby treści przyswajanego przez uczniów materiału i sposób przekazu uwzględniały najpełniejszy rozwój młodego człowieka obejmujący intelekt, uczucia, emocje, sferę duchową, a także sprawność ruchową i dbałość o zdrowie.

Tak rozumiane zadania wychowawcze będą realizowane poprzez zbieżne oddziaływania wychowawcze wszystkich nauczycieli.

Najistotniejsza w naszym programie wychowawczym jest prawdziwa, zgodna z zasadami moralnymi, adekwatna do wieku uczniów i możliwości odbioru – treść przekazu. Metody przekazu treści wychowawczych mają na celu aktywizowanie uczniów.

Dla stworzenia w szkole efektywnego programu wychowania, Rada Pedagogiczna w konsultacji z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców jasno sprecyzowała cele wychowania. Cele te nadają kierunek, w jakim będą zmierzać wychowawcy i nauczyciele w procesie wychowania, informują jaki powinien w przyszłości być wychowanek naszej szkoły.

Nasz program wychowawczy uwzględnia cechy uczniów – te jakie są i jakie chcemy kształtować, dostosowany jest do potrzeb wszystkich uczniów i uwzględnia potrzeby środowiska z jakich pochodzą dzieci.

Sformułowane przez Radę Pedagogiczną cele przetworzone są na konkretne zadania w ten sposób, aby ich wykonanie mogło być zmierzone.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców zmirzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

- Znajdywali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, i duchowym.
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy i dobra.
- Mieli świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych.
- Stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do osiągnięcia celów indywidualnych i społecznych.
- Byli odpowiedzialni za swoje działania
- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.
- Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych ich różnicowania i dokonywania właściwych wyborów.
- Kształtowali w sobie umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- Umieeli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę uczniów i nauczycieli.

**CEL NADRZĘDNY : WSZECHSTRONNY ROZWÓJ UCZNI**

## **I SFERA PSYCHICZNA**

**Cel ogólny:** umacnianie wiary ucznia w swoje siły

- zna swoje mocne strony,
- broni własnego zdania podając właściwe argumenty.

## **II SFERA SPOŁECZNA**

**Cel ogólny:** kształtowanie właściwych nawyków społecznego współżycia

- prezentuje wysoką kulturę osobistą,
- stosuje zwroty grzecznościowe,
- jest świadomie posłuszny,
- prezentuje właściwą postawę na lekcji, przerwie, podczas uroczystości szkolnych,
- zachowuje się poprawnie w miejscach użyteczności publicznych,
- nie krzywdzi kolegów,
- szanuje rodziców i nauczycieli (osoby dorosłe),
- potrafi krytycznie ocenić zachowanie swoje i innych (bierze odpowiedzialność za swoje czyny),
- pomaga kolegom potrzebującym wsparcia,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- szanuje pracę innych oraz wspólne dobro materialne,
- potrafi współuczestniczyć w rozwiązywaniu konfliktów (inicjator pomysłów na złagodzenie konfliktów).

## **III SFERA MORALNA**

**Cel ogólny:** rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości moralnej

- zna i stosuje normy moralne: mówi prawdę, jest uczciwy, nie kradnie,
- odróżnia czyny dobre od złych,
- reaguje na krzywdę ludzką,
- poucza, prezentuje swoje zdanie na temat nieprzestrzegania zasad moralnych,
- opanowuje swoje emocje.

## **IV SFERA ZDROWOTNA**

**Cel ogólny:** kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne zdrowie

- zna i stosuje zasady higieny osobistej na co dzień,
- zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania się,
- rozpoznaje zagrożenia dla swojego zdrowia i życia,
- potrafi się im przeciwstawić, potrafi zadbać o swoje bezpieczeństwo.

## **V SFERA INTELEKTUALNA**

**Cel ogólny:** zdobywanie wszechstronnej wiedzy i umiejętności

- poszerza swoją wiedzę poprzez systematyczną naukę na lekcjach i w domu,
- szuka źródeł informacji w dostępnej literaturze (wskazanej przez nauczycieli),
- stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym,
- rozpoznaje swoje uzdolnienia i pracuje nad ich rozwojem,
- swobodnie wypowiada się w określonych tematach,
- aktywnie uczestniczy w procesie uczenia,
- wytrwale dąży do osiągnięcia wiedzy i umiejętności na miarę swoich możliwości,
- czyta literaturę wskazaną przez nauczycieli jak również dokonuje wyboru interesujących go pozycji,
- uczestniczy w konkursach wiedzy i umiejętności.

## **VI SFERA DUCHOWA**

**Cel ogólny: poznanie zasad wiary zgonie ze światopoglądem oraz rozwój uczuć patriotycznych**

- zna zasady wiary w duchu własnego wyznania,
- zna dorobek kultury lokalnego środowiska,
- jest zdolny do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem,
- zna i szanuje symbole religijne i państwowe,
- prezentuje właściwą postawę na uroczystościach, którym towarzyszy sztandar szkolny (ceremoniał szkolny).

## **VII SFERA ESTETYCZNA**

**Cel ogólny: rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej**

- dba o estetyczny ubiór,
- dba o estetykę sali, szkoły, uczestniczy czynnie w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych (dba o estetykę oprawy plastycznej i muzycznej),
- stara się zachować w ładzie i porządku swoje przybory szkolne, zeszyty, książki,
- wykonuje estetycznie swoje prace plastyczne,
- uczestniczy w spektaklach teatralnych, chętnie ogląda wystawy i pokazy,
- bierze udział w szkolnych i międzyszkolnych konkursach plastycznych, muzycznych i recytatorskich, prezentując wysoką jakość.

## **VIII SFERA ZACHOWAŃ**

**Cel ogólny: respektowanie wymagań dotyczących zachowań uczniów w szkole i poza nią**

- szanuje własność swoją i cudzą,
- jest punktualny,
- przygotowuje się do lekcji,
- samodzielnie lub w zespole podejmuje działania na rzecz szkoły i klasy,
- doprowadza pracę do końca,
- koncentruje się na czynności,
- potrafi współpracować z kolegami,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- właściwie zachowuje się na lekcji, w szkole i poza szkołą,
- komunikuje się nie używając zwrotów uważanych za obraźliwe.

## PLAN ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH W W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

### WRZESIEŃ 3 tygodnie

OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	TREŚCI PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	Sposób realizacji			
		KLASY 0-III	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
<b>JESTEM BEZPIECZNY W SZKOLE, W DOMU, NA ULICY.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dziecko zna sytuacje zagrażające jego bezpieczeństwu: w szkole, w domu, na ulicy.</li> <li>- Ma wyrobiony nawyk bezpiecznego zachowania w szkole, w domu, na ulicy.</li> <li>- Zna numery telefonów alarmowych: Straży Pożarnej, Policji, Pogotowia Ratunkowego.</li> <li>- Przestrzega zasad bezpieczeństwa w domu, w szkole, i na ulicy.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanka na temat zasad bezpieczeństwa.</li> <li>2. Nauka praktycznego przechodzenia przez ulicę.</li> <li>4. Zajęcia na temat „Substancje niebezpieczne w domu”</li> <li>5. Spotkanie z policjantem z Policji drogowej.</li> <li>6. Pogadanka na temat „moja odpowiedzialność za bezpieczeństwo moje i innych”.</li> <li>8. Kto może mi pomóc scenki dramatyczne z wykorzystaniem numerów telefonów alarmowych.</li> <li>9. Konkurs Jestem bezpieczny</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanka na temat bezpieczeństwa.</li> <li>2. Uczestnictwo w akcji „Ewakuacja”.</li> <li><b>Sytuacje kryzysowe w szkole (pożar, terroryzm, ładunek wybuchowy)</b></li> <li>3. Ustalenie zasad wspólnego bycia w klasie-lekcja wychowawcza.</li> <li>4. Pogadanka na temat substancji niebezpiecznych w domu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanka – bezpieczna droga do i ze szkoły, zasady bezpieczeństwa w szkole, monitoring (lekcja wychowawcza). Uczestnictwo w akcji „Ewakuacja”.</li> <li><b>Sytuacje kryzysowe w szkole (pożar, terroryzm, ładunek wybuchowy)</b></li> <li>3. Wykonywanie znaków dotyczących bezpieczeństwa w szkole (technika).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych - pogadanka.</li> <li>2. Ewakuacja próbna.</li> <li><b>Sytuacje kryzysowe w szkole (pożar, terroryzm, ładunek wybuchowy)</b></li> <li>3. Lekcja dotycząca bezpiecznego korzystania z urządzeń domowych, (po co są?, instrukcje obsługi) – technika, j. polski.</li> </ol>
		<p>Apel podsumowujący realizację hasła „Jestem bezpieczny w szkole, w domu, na ulicy.”</p>			

### WRZESIEŃ – PAŹDZIERNIK

OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	TREŚCI PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	Sposób realizacji			
		KLASY 0-III	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
<b>ZNAM SWOJE PRAWA I OBOWIĄZKI – POTRAFIĘ ICH PRZESTRZEGAĆ.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna treść obowiązujących w szkole regulaminów i Konwencję Praw Dziecka.</li> <li>- Jest świadomy swojego uczestnictwa w rodzinie i najbliższym otoczeniu.</li> <li>- Zna nazwę dokumentów mówiących o prawach i obowiązkach w państwie (Konstytucja).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanka na temat znaczenia terminów: prawa i obowiązki.</li> <li>2. Rozmowa kierowana: „Prawa i obowiązki w domu, w szkole, w grupie rówieśniczej.”</li> <li>3. Przydzielanie odpowiedzialnych zadań klasowych (samorząd, dyżurni)-klasy 0-III.</li> <li>4. Klasa III- blok tematyczny „Moje prawa i obowiązki.”</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umowy, reguły normy – lekcja wychowawcza.</li> <li>2. Poznanie własnych praw, szanowanie praw innych ludzi – lekcja wychowawcza.</li> <li>3. Oplakatowanie szkoły: „Moje prawa i obowiązki w rodzinie” - plastyka</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wypracowanie z klasą kodeksu zachowań uczniów w szkole w oparciu o prawa i obowiązki ucznia - 1. wych.</li> <li>2. Oplakatowanie szkoły: „Moje prawa i obowiązki w szkole-plastyka”</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zawieramy kontrakt zobowiązujący do przestrzegania praw i obowiązków ucznia – 1. wych.</li> <li>2. Konkurs wiedzy obywatelskiej( prawa i obowiązki obywateli)-historia</li> </ol>
		<p>Apel na temat: „Znam swoje prawa i obowiązki-potrafię ich przestrzegać.”Wręczenie dyplomów Kulturalny Uczeń</p>	<p>Apel – pogadanka „Jestem bezpieczny, znam swoje prawa i obowiązki”-(pedagog szkolny)</p>		

## PAŹDZIERNIK

OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	TREŚCI I PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	Sposób realizacji			
		KLASY 0-III	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
<b>DOBRE ZACHOWANIE TO MOJA WIZYTÓWKA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń potrafi prawidłowo nakryć stół.</li> <li>- Zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole.</li> <li>- Potrafi właściwie zachować się w szkole, miejscach publicznych.</li> <li>- Ma wyrobiony nawyk stosowania zwrotów grzecznościowych.</li> <li>- Umie ocenić własne zachowanie.</li> <li>- Zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wywieszenie zwrotów grzecznościowych w widocznym miejscu w szkole.</li> <li>2. Zabawy tematyczne z zastosowaniem zwrotów grzecznościowych -klasy 0-III.</li> <li>3. Zachowujemy się godnie w miejscach publicznych i na uroczystościach szkolnych – pogadanka – kl. 0-III.</li> <li>4. Jestem kulturalnym gościem (sztuce, ubranie)-rozmowa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanka na temat właściwego zachowania na uroczystościach szkolnych i w miejscach publicznych.</li> <li>2. Nie spóźnię się - dlaczego? – 1. wych. Ja w klasie – 1. wych.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanka na temat: „Kultura języka, stroju, zachowania (uroczystości szkolne, teatr, wycieczki, kino, uroczystości rodzinne) – 1. wych.</li> <li>2. Uczymy się samooceny i samoobserwacji dotyczących kultury zachowania –, analiza i omówienie (1. wych.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbam o piękno ojczyznej mowy (lekcja – język polski).</li> <li>2. Wizerunek absolwenta SP 12 (1. wych.,)</li> <li>3. Uczymy się samooceny i samoobserwacji dotyczących kultury zachowania – przeprowadzenie ankiety, analiza i omówienie (1. wych.)</li> </ol>
		<p>Obserwacja zachowania uczniów podczas wyjścia do filharmonii</p>	<p>Konkurs Savoir vivre ( p.Cieślak, p. Stochel)</p>		

## LISTOPAD

OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	TREŚCI I PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	Sposób realizacji			
		KLASY 0-III	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
<b>JESTEM POLAKIEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna i szanuje symbole narodowe (flaga, godło, hymn).</li> <li>- Bliskie mu są pojęcia: Ojczyzna, Polak.</li> <li>- Zna historię i słowa hymnu narodowego.</li> <li>- Zna legendy: powstania państwa polskiego, stolicy i Wisły.</li> <li>- Potrafi wymienić nazwiska i zasługi wielkich Polaków.</li> <li>- Zna miejsca pamięci narodowej.</li> <li>- Dbą o „czystość” języka polskiego.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z legendami związanymi z Polską.</li> <li>2. Odwiedzamy miejsca pamięci narodowej (wycieczka na cmentarz-groby żołnierskie.)</li> <li>3. Zajęcia na temat: „Znam i szanuję symbole państwowe- godło, hymn, flaga.”</li> <li>4. Sławni Polacy-realizacja bloku tematycznego w kl.III.</li> <li>5. Uczestnictwo w akademii z okazji 11-go Listopada przygotowanej przez kl.VI.</li> <li>6.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polscy sportowcy – znaczenie ich sukcesów dla Polski Polaków (wf)</li> <li>2. Polska – moja ojczyzna – 1. wych.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanka na temat „Narodowego Święta Niepodległości” – 1. wych.</li> <li>2. Miejsca pamięci narodowej – 1. wych</li> <li>3. Ochrona języka ojczystego na podstawie dzieł znanych pisarzy – j. polski.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja akademii z okazji 11-go Listopada.</li> <li>2. „Polscy nobliści” -1. wych. w pracowni multimedialnej.</li> <li>3. Historia Orła Polskiego i jego zmian na przestrzeni lat.( historia, album).</li> <li>4. Droga do niepodległości państwa polskiego – historia (album).</li> </ol>
		<p>Apel – Znam i szanuję symbole narodowe i szkolne.</p>	<p>Akademia z okazji Święta Niepodległości (wprowadzenie sztandaru, odśpiewanie hymnu...) Wych. Klas 6</p>		

## GRUDZIEŃ- STYCZEŃ

OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	TREŚCI PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	Sposób realizacji			
		KLASY 0-III	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
<b>PIEŁĘGNUJĘ TRADYCJE I WARTOŚCI RODZINNE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna i szanuje tradycje rodzinne związane ze świętami.</li> <li>- Dzieli się opłatkiem umie złożyć życzenia kolegom i dorosłym.</li> <li>- Umie przyjmować i dawać prezenty.</li> <li>- Potrafi zadbać o świąteczną dekorację domu i klasy.</li> <li>- Uczeń umie okazać szacunek osobom starszym.</li> <li>- Pamięta o złożeniu życzeń i przygotowaniu upominku.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konkurs na „Stroik świąteczny”.</li> <li>2. Wieczór andrzejkowy - kl.0.</li> <li>3. Wróżby andrzejkowe - kl.III.</li> <li>4. Omówienie na zajęciach zwyczajów i tradycji świątecznych.</li> <li>5. Mikołajki.</li> <li>6. Kiermasz świąteczny kl.0-III.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezent od Świętego Mikołaja – karteczki z serdecznościami l. wych.</li> <li>2. Wspólne uczestnictwo w wigilii klasowej.</li> <li>3. Pogadanka na godz. Wychowawczej „Za co kochamy nasze babcie i dziadków”.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Święty Mikołaj w historii i tradycji – pogadanka (religia.).</li> <li>2. Tradycje i zwyczaje świąteczne – oprawa bożonarodzenia wa sali lekcyjnej.</li> <li>3. Redagowanie życzeń świątecznych i wykonanie plastyczne kartki świątecznej (plastyka, informatyka).</li> <li>4. Nasza klasa przy wigilijnym stole – klasowa wigilia.</li> <li>5. Pogadanka na godz. Wychowawczej „Za co kochamy nasze babcie i dziadków”.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak przyjmować prezenty i obdarowywać innych pogadanka na l. wych.</li> <li>2. Wigilia klasowa w naszej szkole.</li> <li>3. Świąteczny sovoir – vivre.</li> <li>4. Rola babci i dziadka w rodzinie – pogadanka na l. wych.</li> </ol>
		Jaselka szkolne.	– Jaselka - siostra, ksiądz		

### - STYCZEŃ

OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	TREŚCI PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	Sposób realizacji			
		KLASY 0-III	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
<b>AKTYWNIE I BEZPIECZNIE SPĘDZAM FERIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z uroków zimy.</li> <li>- Umie ubrać się odpowiednio do warunków atmosferycznych.</li> <li>- Zna aktywne formy zimowego wypoczynku</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanka na temat: „Bezpieczeństwo zabaw zimowych”.</li> <li>2. Historyjki obrazkowe nt. „Bezpieczne zabawy na śniegu”.</li> <li>3. Konkurs plastyczny: „Bezpieczne ferie”.</li> <li>4. Przygotowanie do apelu „Bezpieczne ferie”.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanka na temat „Bezpieczeństwo zabaw zimowych”.</li> <li>2. Wyjście na lodowisko do MOSiR w Częstochowie.</li> <li>3. Konkurs na najładniejszą rzeźbę ze śniegu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanka nt. „Bezpiecznie spędzamy ferie zimowe” (l. wych.).</li> <li>2. Pogadanka na temat „Czy znam aktywne formy zimowego wypoczynku i jaki mają wpływ na zdrowie człowieka” (wf.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Zasady bezpiecznego spędzania ferii zimowych” – l. wych.</li> <li>2. Gry i zabawy na śniegu – zawody w rzucaniu śnieżkami do celu.</li> </ol>
		Apel: „Bezpieczne ferie”.			



LUTY

OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	TREŚCI PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	Sposób realizacji			
		KLASY 0-III	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
NALEŻĘ DO LOKALNEJ SPOŁECZNOŚCI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wskazuje najważniejsze i najciekawsze miejsca w swoim mieście. Szanuje zabytki.</li> <li>- Zna i szanuje symbole miasta.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konkurs szkolny dla kl. III „Częstochowa moje miasto”.</li> <li>2. Wystawa plakatów</li> <li>3. Spacer i oglądanie najważniejszych zabytków miasta.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Symbole miasta i samorządu”.</li> <li>2. Przygotowanie do konkursu plastycznego „Najpiękniejsze miejsce w moim mieście”(przyroda)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Najciekawsze miejsca w naszym mieście – (przyroda)</li> <li>2. Przygotowanie opisu do konkursu „Najpiękniejsze miejsce w moim mieście”. (j. polski)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkanie z radnym.</li> <li>2. Przygotowanie prezentacji multimedialnej do konkursu „Najpiękniejsze miejsce w moim mieście”.(inf )</li> </ol>
		Podsumowanie Konkursu „Częstochowa moje miasto”	Konkurs wiedzy o Częstochowie( p. Lipińska, p. Kalamat)		

MARZEC

OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	TREŚCI PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	Sposób realizacji			
		KLASY 0-III	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
POTRAFIĘ WYRAZIĆ CO CZUJĘ I ZROZUMIEĆ UCZUCIA INNYCH.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń potrafi nazwać podstawowe uczucia: złość, gniew, radość, smutek. Potrafi rozpoznać te uczucia u innych.</li> <li>- Rozumie i stosuje słowo „przepraszam”, uczy się także wybaczać.</li> <li>- Potrafi wskazać przykłady zachowań godnych do naśladowania.</li> <li>- Potrafi, wie kiedy i jak okazać współczucie.</li> <li>- Wie w jakich sytuacjach powinien mówić „nie” i gdzie szukać pomocy.</li> <li>- Wie, że są uczucia, które mogą ranić innych.</li> <li>- Potrafi rozpoznać sytuacje negatywnego wpływu innych.</li> <li>- Poznaje plejadę uczuć i wie, że ma prawo do ich przeżywania.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie emblematów z rysunkami twarzy wyrażających różne uczucia. Nauczyciel wykorzystuje je w sytuacjach wyrażania uczuć własnych i uczuć dzieci – kl.0.</li> <li>2. Scenki o uczuciach</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje wychowawcze poświęcone omówieniu konsekwencji wynikających z ulegania presji rówieśników i sposobami radzenia sobie z „naciskami” kolegów i koleżanek.</li> <li>2. Zajęcia plastyczne „Narysuj to, co czujesz”.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafię odmówić grzecznie i stanowczo- zajęcia dramatyczne l. wych.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sposoby radzenia sobie ze stresem. lekcja „wychowania do życia w rodzinie”.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Wiosenny przegląd talentów</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Wiosenny przegląd talentów</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Wiosenny przegląd talentów</li> </ol>	

## KWIECIEŃ

OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	TREŚCI I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	Sposób realizacji			
		KLASY 0-III	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
<b>DBAM O ZDROWIE ŻYJĘ W CZYSTYM ŚRODOWISKU.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń dba o czysty, estetyczny wygląd zewnętrzny.</li> <li>- Uzasadnia konieczność zdrowego odżywiania się.</li> <li>- Stosuje zasady higieny osobistej.</li> <li>- Potrafi dokonać świadomego wyboru między wypoczynkiem biernym a czynnym.</li> <li>- Dbą o czystość środowiska i rozumie potrzebę zbierania surowców wtórnych.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkanie z higienistką kl.0-I.</li> <li>2. Zbiórka baterii.</li> <li>3. Przygotowanie inscenizacji, piosenek dotyczących zdrowia i ekologii.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Higiena nauki – lekcja wychowawcza. Opracowanie wzorcowego rozkładu dnia.</li> <li>2. Konkurs na zabawkę wykonaną z odpadów. ( przyroda)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Higiena posiłków – lekcja wychowawcza.</li> <li>2. Konkurs na zdrową potrawę „Zdrowo smacznie, kolorowo”- technika</li> <li>3. Zbiórka zużytych baterii i makulatury.</li> <li>4. Gazetki PCK o tematyce prozdrowotnej.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Higiena okresu dojrzewania – lekcja przygotowania do życia w rodzinie.</li> <li>2. Ułożenie jadłospisu z uwzględnieniem zasad racjonalnego odżywiania się - lekcja wychowawcza.</li> <li>3. Rozmowa nt. „Zagrożenia dla zdrowia (alkohol, nikotyna, środki odurzające, używki) - lekcja wychowawcza.</li> </ol>
		Apel- „Recepta na zdrowie w czystym środowisku”.	Dzień Ziemi p.I. Walaszczyk		

## MAJ

OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	TREŚCI I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	Sposób realizacji			
		KLASY 0-III	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
<b>JESTEM ŚWIADOMYM I ROZWAŻNYM ODBIORCĄ RÓŻNYCH PRZEKAZÓW MEDIALNYCH.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna dzieje książki.</li> <li>- Czyta chętnie, wyraziście, z intonacją.</li> <li>- Korzysta z różnych źródeł informacji.</li> <li>- Dokonuje świadomego wyboru wartościowych programów telewizyjnych.</li> <li>- Posługuje się katalogami bibliotecznymi.</li> <li>- Potrafi ocenić i docenić wartość pracy osób związanych z teatrem.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konkurs „Najlepszy lektor” –kl.I-III.</li> <li>2. Wizyta w bibliotece szkolnej – kl.0-I.</li> <li>3. Pogadanka na temat rozsądnego, racjonalnego i świadomego korzystania z komputera i telewizji.</li> <li>4. Moje ulubione programy telewizyjne –</li> <li>5. Teatr od kulis – lekcja teatralna.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czego uczy mnie telewizja i Internet ? – I. wych. na temat umiejętności wyboru wartościowych programów.</li> <li>2. Lekcja biblioteczna (księgozbiór, katalogi).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcja wychowawcza nt. co wiemy o patronie naszej szkoły – wyszukiwanie w różnych źródłach informacji.</li> <li>2. Telewizja i Internet w moim życiu – I. wychowawcza nt. umiejętnego wyboru wartościowych programów.</li> <li>3. Książka, którą warto przeczytać, autor, którego warto poznać –j. polski.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co warto obejrzeć, co warto przeczytać – wyszukiwanie aktualnych informacji o życiu kulturalnym miasta.( inf)</li> <li>2. Wystawa nowości wydawniczych dla młodzieży.</li> </ol>
		6. Podsumowanie konkursu Najlepszy lektor” –.	Apel: Podsumowanie konkursu czytelniczego (biblioteka) – ogłoszenie wyników i rozdanie dyplomów.		

## CZERWIEC

OBSZAR ODDZIAŁYWAŃ	TREŚCI I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW	Sposób realizacji			
		KLASY 0-III	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
<b>ZNAM SWOJE MOCNE STRONY I POTRAFIĘ JE ROZWIJAĆ.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń jest świadomy swoich umiejętności i talentów i chętnie je prezentuje.</li> <li>– Potrafi cieszyć się z osiągniętych sukcesów.</li> <li>– Rozwija własne zainteresowania i hobby</li> <li>– Chętnie uczestniczy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przegląd talentów na festynie szkolnym.</li> <li>2. Rozstrzygnięcie konkursów ortograficznych i matematycznych na poziomie klas II-III.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznaj samego siebie – lekcja wychowawcza.</li> <li>2. Moje zainteresowania i umiejętności – jak je rozwijam? – lekcja wychowawcza.</li> <li>3. Dzień sportu. (wf, świetlica)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy znasz siebie? - ankieta</li> <li>2. Moje hobby – autoprezentacja – lekcja wychowawcza</li> <li>3. Dzień sportu (wf, świetlica)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jestem świadomy moich zalet i wad – autoprezentacja talentów. L. wych</li> <li>2. Lekcja o tematyce prozawodowej.</li> <li>3. Uczestnictwo w zawodach w Dniu Sportu. (wf, świetlica)</li> </ol>
		Konkurs Zgrana Klasa	Konkurs Zgrana Klasa(p Mieszko) Konkurs o tytuł „Szkolnego Mistrza Ortografii)- p.Maranda, p.Frejlich		

Ewaluacja programu będzie przeprowadzona zarówno kształtująco jak i sumująco. Ewaluacja bieżąca dokonywana będzie w trakcie realizacji programu między innymi w formie konkursów, apeli, akademii i obserwacji zachowań i postaw uczniów. Posłuży ona do wyciągnięcia wniosków, które wykorzystamy do ewentualnej modyfikacji programu. Ewaluacja sumatywna ( z wykorzystaniem kwestionariuszy ankiet dla nauczycieli i rodziców ) posłuży całościowej ocenie programu i podjęciu decyzji co do jego kontynuowania w kolejnych latach( bez zmian lub po modyfikacji).