

Scenariusz 1

Activity monitoring card Karta działań	
Type of school: Typ placówki	Szkoła Podstawowa nr 12 im. B. Chrobrego w Częstochowie
Level: Klasa:	klasa IIIb
Date of report: Data:	16 października 2015r.
Drafted by: Sporządził/a:	Ewa Grabowska

ACTIVITY	
<p><b>1.4. Learning paths on MDG-7 for children and adolescents (3-14 years old) and activation of exchange activities with Burkinabe schools</b></p> <p><b>1.4. Ścieżki edukacyjne dot. 7 celu milenijnego (dzieci i młodzież 3-14 lat) oraz zainicjowanie wymiany ze szkołami w Burkina Faso</b></p>	
<b>1</b>	<i>PREPARATION/Przygotowania</i>
<p><b>DATE:</b> <b>DATA:</b> <i>please indicate here the dates / periods in which the various preparations activities has been applied.</i></p>	<p>Opracowanie scenariusza zajęć i do realizacji tematu <b>”Wśród podszytu”</b> i wprowadzającego uczniów do tematu projektu <b>“Młodzi dla świata”</b></p> <p>Przygotowanie pomocy dydaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdjęcia i tablice demonstracyjne</li> <li>• karteczki z nazwami roślin i zwierząt charakterystycznych dla danej warstwy lasu</li> <li>• zdjęcia i nazwy drzew iglastych i liściastych</li> <li>• tablica i markery</li> <li>• masa mocijąca</li> <li>• podręcznik <i>Odkrywamy siebie cz. 2</i> – wiersz <i>Leśne spotkanie, Czytadelko.</i></li> <li>• płyta CD <i>Odkrywamy siebie</i></li> <li>• <i>odtwarzacz CD</i></li> </ul>
<p><b>Staff</b> <b>Realizatorzy</b> <b>(nazwiska, rola):</b></p>	<p><b>Documents</b> <b>Dokumenty</b></p>
<b>2</b>	<i>REALIZATION/Realizacja</i>
<p><b>DATE:</b> <b>DATA:</b> <i>please indicate here</i></p>	<p>1. Zajęcia na dywanie. Śpiewanie piosenki <i>Jarzębina</i>. Ruch przy muzyce.</p>

<p><i>the dates / periods in which the various implementation activities has been applied.</i></p>	<p>Przypomnienie warstwowej budowy lasu. Czytanie przez nauczyciela wiersza E. Burakowskiej <i>Leśne spotkanie, Czytadelko</i>. Uczniowie po wysłuchaniu wypowiadają się na temat: Kto spotkał się na leśnej polanie? Jakie uczucia towarzyszyły obu stronom podczas spotkania? W których warstwach lasu żyją lisy?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Przypomnienie wiadomości o runie leśnym. Dzieci wymieniają rośliny i zwierzęta żyjące w tej warstwie lasu.</li> <li>3. Na podstawie informacji z tablic demonstracyjnych uczniowie wymieniają rośliny i zwierzęta zamieszkujące podszyt.</li> <li>4. Omówienie warunków klimatycznych i wodnych panujących w warstwie podszytu.</li> <li>5. Zajęcia przy stolikach.</li> <li>6. Przypomnienie pojęcia łańcuch pokarmowy na przykładzie zaprezentowanym na tablicy. Omówienie poszczególnych ogniw w łańcuchu pokarmowym. Podawanie przez dzieci przykładów znanych im łańcuchów pokarmowych. Wypowiedzi dzieci na pytania: Czym żywi się sarna/wilk? Jak nazywamy zwierzęta żywiące się tylko roślinami/zwierzętami? Jaką rolę pełnią w lesie zwierzęta mięsożerne? Co się stanie jeśli w łańcuchu pokarmowym zabraknie któregoś elementu?</li> <li>7. Uzupełnianie ćwiczeń w podręczniku s. 38 -39</li> <li>8. Rozmowa o tym, jak należy zachowywać się w lesie</li> </ol> <p>Ustalenie zasad właściwego zachowania się w lesie. Każdy uczeń otrzymuje karteczkę samoprzylepną, na której zapisuje po jednej wymyślonej przez siebie zasadzie zachowania się w lesie. Na tej podstawie powstaje wspólny plakat „Zasady zachowania się w lesie”.</p> <p>Nauczyciel zapisuje pomysły na tablicy.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Podsumowanie lekcji, ocena aktywności uczniów.</li> <li>10. Zadanie domowe- zaprojektuj znak, informujący ludzi jak należy zachowywać się w lesie.</li> </ol>	
<p>Staff <b>Realizatorzy (nazwiska, rola):</b> <i>(name, surname and specific roles of the people involved in the implementation of this activity – please note that this part must be coherent with the time sheets)</i></p>	<p><b>Documents</b> <b>Dokumenty</b></p>	<p><i>Please indicate here the names of the files that proof this activity. Such documents should be uploaded on the Drop Box folder</i> <i>Należy podać nazwy dokumentów oraz zapisać je w Drop Box lub przesać emailem wraz z niniejszą kartą</i></p> <p><i>Liczba dzieci, które wzięły udział w zajęciach: Klasa 3b: 13 uczniów Liczba godzin dydaktycznych: 2 godziny Nauczyciel prowadzący zajęcia: Ewa Grabowska</i></p>

--	--	--

3	EVALUATION/Ewaluacja	
<p>DATE: DATA: <i>please indicate here the dates / periods in which the involved staff discussed and self – evaluated the preparation and implementation of this activity.</i></p>	<p>Uczniowie po zakończonych zajęciach :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamiają sobie potrzebę poszanowania otaczającego środowiska;</li> <li>- rozumieją wpływ lasów na środowisko przyrodnicze;</li> <li>- kształtują potrzebę odpowiedzialność za środowisko, w którym żyją</li> <li>- znają mieszkańców runa i podszytu lasu</li> <li>- rozumieją zależności pokarmowe</li> <li>- potrafią wyjaśnić pojęcia zwierzęta samożywne, cudzożywne, roślinożerne, mięsożerne</li> </ul> <p>Nie było przeszkód w realizacji zadania. Uczniowie byli aktywni i zaangażowani w pracę. Temat zajęć był interesujący dla dzieci, treści połączone były z elementami edukacji muzycznej, ruchowej.</p>	
<p>Staff: <b>Realizatorzy</b> <b>(nazwiska, rola):</b></p>	<p>Nauczyciel prowadzący zajęcia: Ewa Grabowska</p>	

Scenariusz 2

Activity monitoring card Karta działań	
Type of school: Typ placówki	Szkoła Podstawowa nr 12 im. B. Chrobrego w Częstochowie
Level: Klasa:	klasa IIIb
Date of report: Data:	21 października 2015r.
Drafted by: Sporządził/a:	Ewa Grabowska

ACTIVITY	
<p><b>1.4. Learning paths on MDG-7 for children and adolescents (3-14 years old) and activation of exchange activities with Burkinabe schools</b></p> <p><b>1.4. Ścieżki edukacyjne dot. 7 celu milenijnego (dzieci i młodzież 3-14 lat) oraz zainicjowanie wymiany ze szkołami w Burkina Faso</b></p>	
<b>1</b>	<i>PREPARATION/Przygotowania</i>
<p><b>DATE:</b> <b>DATA:</b> <i>please indicate here the dates / periods in which the various preparations activities has been applied.</i></p>	<p>Opracowanie scenariusza zajęć i do realizacji tematu <b>”Wśród leśnych drzew”</b> i wprowadzającego uczniów do tematu projektu <b>“Młodzi dla świata”</b></p> <p>Przygotowanie pomocy dydaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdjęcia i tablice demonstracyjne</li> <li>• karteczki z nazwami roślin i zwierząt charakterystycznych dla danej warstwy lasu</li> <li>• zdjęcia i nazwy drzew iglastych i liściastych</li> <li>• tablica i markery</li> <li>• masa mociąca</li> <li>• podręcznik <i>Odkrywamy siebie cz. 2</i> – opowiadanie „Najpiękniejszy pałac”</li> <li>• płyta CD <i>Odkrywamy siebie</i></li> <li>• <i>odtwarzacz CD</i></li> </ul>
<p><b>Staff</b> <b>Realizatorzy</b> <b>(nazwiska, rola):</b></p>	<p><b>Documents</b> <b>Dokumenty</b></p>
<b>2</b>	<i>REALIZATION/Realizacja</i>
<p><b>DATE:</b> <b>DATA:</b> <i>please indicate here</i></p>	<p>1. Uczniowie wchodząc do klasy losują karteczki, na których zapisane są elementy związane z lasem. Dzieci siadają na dywanie w kole. Odczytują</p>

the dates / periods in which the various implementation activities has been applied.

napisy i określają do której warstwy lasu roślina/zwierzę należy.  
Zabawa – nauczyciel wywołuje warstwę lasu, a dziecko posiadające roślinę/zwierzę z tej warstwy obiega koło i wraca na swoje miejsce. Dzieci losują nowe karteczki i zabawa powtarza się.

2. Zajęcia przy stolikach.

Uczniowie wykonują makietę lasu korzystając z *Wycinanek*, s.21-31. Wspólnie z nauczycielem czytają instrukcję i omawiają kolejne etapy pracy. Wskazują w wycinance rośliny i zwierzęta należące do danej warstwy lasu.

Zwracają szczególną uwagę na rośliny i zwierzęta chronione. Uczniowie pracują samodzielnie wg instrukcji.

3. Prezentacja makiet na forum klasy.

4. Śpiewanie piosenki *Las*. Ruch przy muzyce.

5. Zajęcia przy stolikach.

Praca z tekstem – ciche czytanie opowiadania Cz. Janczarskiego „Najpiękniejszy pałac”.

Uczniowie wypowiadają się na temat:

O czym rozmawiały ptaki?

Do jakiego doszły wniosku?

Uczniowie wyszukują w tekście określeń do wyrażeń podanych w tabeli:

W pałacu	W lesie
kryształowe zwierciadło	
puszyste dywany	
strojne żyrandole	

Uczniowie podkreślają w tekście nazwy roślin i wpisują w odpowiednie miejsca tabeli.

Warstwy lasu	Nazwy roślin
drzewa	
podszyt	
runo	

Czytanie opowiadania z podziałem na role.

8. Zajęcia na dywanie.

Oglądanie zdjęć na tablicy demonstracyjnej. Powtórzenie wiadomości o lasach.

Uczniowie wypowiadają się na temat:

Jakie cechy mają drzewa?

Czym drzewo różni się od krzewu?

Jakie znaczenie mają drzewa w lesie?

Wymieńcie nazwy znanych wam drzew.

Na jakie grupy można rozdzielić te drzewa? (iglaste i liściaste)

9. Zabawa utrwalająca nazwy drzew.

Uczniowie losują karteczki z nazwami drzew liściastych i iglastych. Nauczyciel wiesza w różnych częściach sali przygotowane arkusze z nazwami *las liściasty* i *las iglasty*. Na dywanie rozkłada zdjęcia drzew. Dzieci wybierają

	<p>właściwe zdjęcie, udają się do właściwego lasu i przyczepiają ilustrację i nazwę drzewa do arkusza.</p> <p>10. Przypomnienie warunków klimatycznych i wodnych panujących w lasach w różnych porach roku.</p> <p>11. Do czego ludzie wykorzystują drzewa? Rozmowa z wykorzystaniem tablic demonstracyjnych.</p> <p>12. Rozmowa o tym, co zagraża lasom – burza mózgów. Nauczyciel zapisuje pomysły na tablicy.</p> <p>13. Podsumowanie wiadomości o lesie. Uczeń losuje pytanie, na które udziela odpowiedzi- w ten sposób budujemy mapę skojarzeń .</p> <p>ZAŁĄCZNIK NR 1 Hasła na wizytówki: ŚCIÓŁKA: dżdżownica, suche igły, patyki, suche liście, szyszki itp. RUNO: mech, borowik szlachetny, podgrzybek, poziomka, mrowisko, ślimak, paproć, itp. PODSZYT: leszczyna, jeżyna, sarna, zając, jarzębina młode drzewa, itp. WYSOKIE DRZEWA :dąb, kornik, sowa ,wilga , świerk ,lipa</p>	
<p>Staff <b>Realizatorzy</b> <b>(nazwiska, rola):</b> <i>(name, surname and specific roles of the people involved in the implementation of this activity – please note that this part must be coherent with the time sheets)</i></p>	<p><b>Documents</b> <b>Dokumenty</b></p>	<p><i>Please indicate here the names of the files that proof this activity. Such documents should be uploaded on the Drop Box folder</i> <i>Należy podać nazwy dokumentów oraz zapisać je w Drop Box lub przestać emailem wraz z niniejszą kartą</i></p> <p><i>Liczba dzieci, które wzięły udział w zajęciach:</i> <i>Klasa 3b:12 uczniów</i> <i>Liczba godzin dydaktycznych: 2 godziny</i> <i>Nauczyciel prowadzący zajęcia: Ewa Grabowska</i></p>

3	EVALUATION/Ewaluacja	
---	----------------------	--



YOUTH 4 EARTH



A project co-financed  
by the European Union.

<p>DATE: DATA: <i>please indicate here the dates / periods in which the involved staff discussed and self – evaluated the preparation and implementation of this activity.</i></p>	<p>Uczniowie po zakończonych zajęciach :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uświadamiają sobie potrzebę poszanowania otaczającego środowiska;</li><li>- rozumieją wpływ lasów na środowisko przyrodnicze;</li><li>- kształtują potrzebę odpowiedzialność za środowisko, w którym żyją</li><li>- znają budowę warstwową lasu</li></ul> <p>Nie było przeszkód w realizacji zadania. Uczniowie byli aktywni i zaangażowani w pracę. Temat zajęć był interesujący dla dzieci, treści połączone były z elementami edukacji muzycznej, plastyczno-technicznej i ruchowej.</p>
<p>Staff: <b>Realizatorzy (nazwiska, rola):</b></p>	<p>Nauczyciel prowadzący zajęcia: Ewa Grabowska</p>

Scanariusz 3

Activity monitoring card Karta działań	
Type of school: Typ placówki	Szkoła Podstawowa nr 12 im. B. Chrobrego w Częstochowie
Level: Klasa:	klasa IIIb
Date of report: Data:	23 października 2015r.
Drafted by: Sporządził/a:	Ewa Grabowska

ACTIVITY	
<p><b>1.4. Learning paths on MDG-7 for children and adolescents (3-14 years old) and activation of exchange activities with Burkinabe schools</b></p> <p><b>1.4. Ścieżki edukacyjne dot. 7 celu milenijnego (dzieci i młodzież 3-14 lat) oraz zainicjowanie wymiany ze szkołami w Burkina Faso</b></p>	
<b>1</b>	<b>PREPARATION/Przygotowania</b>
<p><b>DATE:</b> <b>DATA:</b> <i>please indicate here the dates / periods in which the various preparations activities has been applied.</i></p>	<p>Opracowanie scenariusza zajęć i do realizacji tematu <b>“Sprawdź co wiesz o lesie”</b> wprowadzającego uczniów do tematu projektu <b>“Młodzi dla świata”</b></p> <p>Przygotowanie pomocy dydaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdjęcia i tablice demonstracyjne</li> <li>• karteczki z nazwami roślin i zwierząt charakterystycznych dla danej warstwy lasu</li> <li>• arkusz z nazwami warstw lasu</li> <li>• arkusze z rodzajami lasów</li> <li>• zdjęcia i nazwy drzew iglastych i liściastych</li> <li>• tablica i markery</li> <li>• masa mocująca</li> <li>• podręcznik <i>Odkrywamy siebie cz. 2 – wiersz Co się w lesie czerwieni?</i></li> <li>• płyta CD <i>Odkrywamy siebie</i></li> <li>• odtwarzacz CD</li> </ul>
<p><b>Staff</b> <b>Realizatorzy</b> <b>(nazwiska, rola):</b></p>	<p><b>Documents</b> <b>Dokumenty</b></p>
<b>2</b>	<b>REALIZATION/Realizacja</b>
<p><b>DATE:</b> <b>DATA:</b> <i>please indicate here the dates / periods in which the various</i></p>	<p>1. Uczniowie wchodząc do klasy losują karteczki, na których zapisane są elementy związane z lasem.(załącznik nr 1).</p> <p>2. Podchodzą do stołu, na którym rozłożone są rysunki przedstawiające wylosowane przez nich elementy lasu i je przypinają do specjalnie</p>



*implementation  
activities has been  
applied.*

przygotowanej tablicy z napisem LAS

3. Odczytanie i nazwanie warstw lasu- przyklejenie napisów: ŚCIÓŁKA, RUNO, PODSZYT, WYSOKIE DRZEWA (dzieci znają z poprzednich lekcji)

4. Praca z tekstem

Odczytanie przez nauczyciela wiersza „Co się w lesie czerwieni”.

Uczniowie po wysłuchaniu wypowiadają się na temat:

Co czerwieni się w lesie?  
Kto cieszy się z tych owoców?  
Przjrzyj się ilustracjom w podręczniku i wskaż zdjęcia roślin wymienionych w wierszu.  
Które z wymienionych w wierszu roślin należą do runa, do warstwy podszytu, a które do drzew?  
Które wyrazy w wierszu się rymują?  
Wyszukaj w wierszu po dwa przymiotniki, czasowniki i rzeczowniki.

5. Samodzielne opisywanie wybranej rośliny. Po skończeniu uczniowie odczytują opisy.

6. Zabawa ruchowa „Drzewa” Ruch zgodny z instrukcją- pokazem n-la.

Drzewa małe – dzieci kucają  
Drzewa duże – wolno wstają  
Głowa prosto – prostują głowę  
Ręce w górę – ręce unoszą do góry  
Ręce w prawo – ruch zgodny z tekstem  
Ręce w lewo – podobnie  
Tak się chwieje duże drzewo – dzieci kołyszą się.  
Kolejne próby ruchu z powtarzaniem słów.

7. Śpiewanie piosenki „Jarzębina”. Ruch przy muzyce.

8. Zajęcia na dywanie.

Oglądanie zdjęć na tablicy demonstracyjnej. Powtórzenie wiadomości o lasach.

Uczniowie wypowiadają się na temat:

Jakie cechy mają drzewa?  
Czym drzewo różni się od krzewu?  
Jakie znaczenie mają drzewa w lesie?  
Wymieńcie nazwy znanych wam drzew.  
Na jakie grupy można rozdzielić te drzewa? (iglaste i liściaste)

9. Zabawa utrwalająca nazwy drzew.

Uczniowie losują karteczki z nazwami drzew liściastych i iglastych. Nauczyciel wiesza w różnych częściach sali przygotowane arkusze z nazwami *las liściasty* i *las iglasty*. Na dywanie rozkłada zdjęcia drzew. Dzieci wybierają właściwe zdjęcie, udają się do właściwego lasu i przyczepiają ilustrację i nazwę drzewa do arkusza.

10. Przypomnienie warunków klimatycznych i wodnych panujących w lasach w różnych porach roku.

	<p>11. Do czego ludzie wykorzystują drzewa? Rozmowa z wykorzystaniem tablic demonstracyjnych.</p> <p>12. Rozmowa o tym, co zagraża lasom – burza mózgów. Nauczyciel zapisuje pomysły na tablicy.</p> <p>13. Podsumowanie wiadomości o lesie. Uczeń losuje pytanie, na które udziela odpowiedzi- w ten sposób budujemy mapę skojarzeń .</p> <p>14. Gra dydaktyczna jako technika ewaluacji „Tak, nie ,nie wiem”. ( Załącznik nr 2).</p> <p><b>ZAŁĄCZNIK NR 1</b> Hasła na wizytówki: ŚCIÓŁKA: dżdżownica, suche igły, patyki, suche liście, szyszki itp. RUNO: mech, borowik szlachetny, podgrzybek, poziomka, mrowisko, ślimak, paproć, itp. PODSZYT: leszczyna, jeżyna, sarna, zając, jarzębina młode drzewa, itp. WYSOKIE DRZEWA :dąb, kornik, sowa ,wilga , świerk ,lipa</p> <p><b>ZAŁĄCZNIK NR 2(przykłady)</b> Drzewo jest ważnym elementem środowiska naturalnego. 1.Drzewo sprzyja relaksowi i wypoczynkowi człowieka. 2.Drzewo jest głównym producentem tlenu w powietrzu. 3.Drzewo jest cennym surowcem. 4.Drzewo powoduje zanieczyszczenie powietrza . 5.Drzewo zwiększa opady deszczu 6.Drzewo zwiększa negatywne oddziaływanie hałasu. 7.Drzewo jest schronieniem dla wielu organizmów żywych.</p>	
<p>Staff <b>Realizatorzy</b> <b>(nazwiska, rola):</b> (name, surname and specific roles of the people involved in the implementation of this activity – please note that this part must be coherent with the time sheets)</p>	<p><b>Documents</b> <b>Dokumenty</b></p>	<p><i>Please indicate here the names of the files that proof this activity. Such documents should be uploaded on the Drop Box folder</i> <i>Należy podać nazwy dokumentów oraz zapisać je w Drop Box lub przesłać emailem wraz z niniejszą kartą</i></p> <p><i>Scenariusz zajęć, Liczba dzieci, które wzięły udział w zajęciach: Klasa 3b:13 uczniów Liczba godzin dydaktycznych: 2 godziny Nauczyciel prowadzący zajęcia: Ewa Grabowska</i></p>

<p>DATE: DATA: <i>please indicate here the dates / periods in which the involved staff discussed and self – evaluated the preparation and implementation of this activity.</i></p>	<p>Uczniowie po zakończonych zajęciach :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamiają sobie potrzebę poszanowania otaczającego środowiska;</li> <li>- rozumieją wpływ lasów na środowisko przyrodnicze;</li> <li>- kształtują potrzebę odpowiedzialność za środowisko, w którym żyją</li> <li>- znają budowę warstwową lasu i rozróżniają gatunki drzew rosnące w różnych rodzajach lasów</li> <li>- wiedzą w jaki sposób ludzie zagrażają lasom i ich mieszkańcom</li> </ul> <p>Nie było przeszkód w realizacji zadania. Uczniowie byli aktywni i zaangażowani w pracę. Temat zajęć był interesujący dla dzieci, treści połączone były z elementami edukacji muzycznej, ruchowej.</p>
<p>Staff: <b>Realizatorzy (nazwiska, rola):</b></p>	<p>Nauczyciel prowadzący zajęcia: Ewa Grabowska</p>