

Activity monitoring card Karta działań	
Type of school: Typ placówki	Primary School No 12 in Częstochowa
Level: Klasa:	6a i 6b
Date of report: Data:	8.12.2015 r. 8.12.2015 r.
Drafted by: Sporządził/a:	Dorota Pliszka

ACTIVITY		
<b>1.4. Learning paths on MDG-7 for children and adolescents (3-14 years old) and activation of exchange activities with Burkinabe schools</b> <b>1.4. Ścieżki edukacyjne dot. 7 celu milenijnego (dzieci i młodzież 3-14 lat) oraz zainicjowanie wymiany ze szkołami w Burkina Faso</b>		
<b>1</b>	<i>PREPARATION/Przygotowania</i>	
<b>DATE:</b> <b>DATA:</b> <i>please indicate here the dates / periods in which the various preparations activities has been applied.</i>	Opracowanie scenariusza zajęć i przygotowanie pomocy dydaktycznych do realizacji tematu “projektu “Młodzi dla świata” - <b>Jestem konsumentem. Zrównoważona konsumpcja</b>	
<b>Staff</b> <b>Realizatorzy (nazwiska, rola):</b> <i>(name, surname and specific roles of the people involved in the preparation of this activity – please note that this part must be coherent with the time sheets)</i>	<b>Documents</b> <b>Dokumenty</b>	Dorota Pliszka Przygotowanie pomocy dydaktycznych: scenariusz, komputer,

<b>2</b>	<i>REALIZATION/Realizacja</i>	
<p>DATE: <b>DATA:</b> <i>please indicate here the dates / periods in which the various implementation activities has been applied.</i></p>	<p>Temat: Przygotowanie sali, rozpoczęcie zajęć od wprowadzenia uczniów do tematu projektu „Młodzi dla świata”.</p> <p><u>Zadania realizowane w klasach:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Wprowadzenie</b> Definicja pojęcia „rozwój zrównoważony” i “konsument”</li> <li>2. Wyjaśnienie, że za pomocą naszych codziennych wyborów w sklepie możemy stopniowo wpływać na poprawę środowiska w którym żyjemy i tym samym jakość życia przyszłych pokoleń. Jednym z rozwiązań jest ograniczenie ilości odpadów – które produkujemy – np. poprzez kupowanie produktów w ekologicznych i zwrotnych opakowaniach, jak również poprzez ich segregację.</li> <li>3. Burza mózgów co to znaczy ekologiczne zakupy.</li> <li>4. <b>Omówienie znaków na opakowaniach</b> <a href="http://www.pkegliwice.pl/pliki/eko-znaki_na_opakowaniach_1.pdf">http://www.pkegliwice.pl/pliki/eko-znaki_na_opakowaniach_1.pdf</a></li> <li>5. <b>Podsumowanie: dyskusja po obejrzeniu filmu</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cLXiennnIDY">https://www.youtube.com/watch?v=cLXiennnIDY</a> Nasze codzienne wybory</li> </ol>	
<p>Staff <b>Realizatorzy (nazwiska, rola):</b> <i>(name, surname and specific roles of the people involved in the implementation of this activity – please note that this part must be coherent with the time sheets)</i></p>	<p><b>Documents</b> <b>Dokumenty</b></p>	<p><i>Scenariusz zajęć, karty pracy 1 i 2, kartki, komputer z dostępem do Internetu, Liczba dzieci, które wzięły udział w zajęciach: Klasa 6a: Klasa 6b: Liczba godzin dydaktycznych: 1 godzina w każdej klasie Razem 2 godziny Nauczyciel prowadzący zajęcia: Dorota Pliszka</i></p>
<b>3</b>	<i>EVALUATION/Ewaluacja</i>	

<p>DATE: DATA: <i>please indicate here the dates / periods in which the involved staff discussed and self – evaluated the preparation and implementation of this activity.</i></p>	<p>Proszę podsumować główne elementy uwzględniając:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeszkody w realizacji działania,</li> <li>- rozwój naukowych, technicznych, społecznych umiejętności osób realizujących zadanie,</li> <li>- reakcje i zachowania odbiorców,</li> <li>- wnioski na przyszłość (czego się nauczyliśmy).</li> </ul> <p>Uczniowie po zakończonych zajęciach :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieniają zachowania świadomego konsumenta;</li> <li>- rozumieją potrzebę ekologicznych zakupów,</li> </ul> <p>Wiedzą jak dokonywać wyborów, Nie było przeszkód w realizacji zadania. Uczniowie byli aktywni i zaangażowani w pracę. Temat zajęć był interesujący dla uczniów,</p>										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Activity monitoring card Karta działań</th> </tr> <tr> <td>Type of school: Typ placówki</td> <td>Primary School No 12 in Częstochowa</td> </tr> <tr> <td>Level: Klasa:</td> <td>6a i 6b</td> </tr> <tr> <td>Date of report: Data:</td> <td>11 .12.2015 r. 11.12.2015 r.</td> </tr> <tr> <td>Drafted by: Sporządził/a:</td> <td>Dorota Pliszka</td> </tr> </table>	Activity monitoring card Karta działań		Type of school: Typ placówki	Primary School No 12 in Częstochowa	Level: Klasa:	6a i 6b	Date of report: Data:	11 .12.2015 r. 11.12.2015 r.	Drafted by: Sporządził/a:	Dorota Pliszka
Activity monitoring card Karta działań											
Type of school: Typ placówki	Primary School No 12 in Częstochowa										
Level: Klasa:	6a i 6b										
Date of report: Data:	11 .12.2015 r. 11.12.2015 r.										
Drafted by: Sporządził/a:	Dorota Pliszka										
<p>Staff: <b>Realizatorzy (nazwiska, rola):</b></p>											

ACTIVITY		
<p><b>1.4. Learning paths on MDG-7 for children and adolescents (3-14 years old) and activation of exchange activities with Burkinabe schools</b></p> <p><b>1.4. Ścieżki edukacyjne dot. 7 celu milenijnego (dzieci i młodzież 3-14 lat) oraz zainicjowanie wymiany ze szkołami w Burkina Faso</b></p>		
<b>1</b>	<i>PREPARATION/Przygotowania</i>	
<p><b>DATE:</b> <b>DATA:</b> <i>please indicate here the dates / periods in which the various preparations activities has been applied.</i></p>	<p>Opracowanie scenariusza zajęć i przygotowanie pomocy dydaktycznych do realizacji tematu “projektu “Młodzi dla świata” -<b>Sprawiedliwy handel</b></p>	
<p><b>Staff</b> <b>Realizatorzy</b> <b>(nazwiska, rola):</b> <i>(name, surname and specific roles of the people involved in the preparation of this activity – please note that this part must be coherent with the time sheets)</i></p>	<p><b>Documents</b> <b>Dokumenty</b></p>	<p>Dorota Pliszka Przygotowanie pomocy dydaktycznych: scenariusz, gra Banan, komputer</p>

<b>2</b>	<i>REALIZATION/Realizacja</i>	
<p><b>DATE:</b> <b>DATA:</b> <i>please indicate here the dates / periods in which the various implementation</i></p>	<p>Temat: Przygotowanie sali, rozpoczęcie zajęć od wprowadzenia uczniów do tematu projektu „Młodzi dla świata”.</p> <p><u>Zadania realizowane w klasach:</u> <b>6. Wprowadzenie</b> Definicja pojęcia „Fair trade”</p>	

<p><i>activities has been applied.</i></p>	<p>7. Gra dydaktyczna Banan. –<b>omówienie wyników negocjacji</b></p> <p>8. Dyskusja na temat odczuć podczas negocjacji. Prezentacja oznaczeń „Fair trade”</p> <p>9. Pogadanka na temat realnych potrzeb konsumentckich i ich zaspokajania w sposób odpowiedzialny.</p> <p>10. Wymyślenie zasad wymiany rzeczy zbędnych. Dyskusja nad jej celowością.</p>	
<p><b>Staff Realizatorzy (nazwiska, rola):</b> <i>(name, surname and specific roles of the people involved in the implementation of this activity – please note that this part must be coherent with the time sheets)</i></p>	<p><b>Documents Dokumenty</b></p>	<p><i>Scenariusz zajęć, karty pracy 1 i 2, kartki, komputer z dostępem do Internetu, Liczba dzieci, które wzięły udział w zajęciach: Klasa 6a: Klasa 6b: Liczba godzin dydaktycznych: 1 godzina w każdej klasie Razem 2 godziny Nauczyciel prowadzący zajęcia: Dorota Pliszka</i></p>

3	EVALUATION/Ewaluacja	
<p>DATE: DATA: <i>please indicate here the dates / periods in which the involved staff discussed and self – evaluated the preparation and implementation of this activity.</i></p>	<p>Proszę podsumować główne elementy uwzględniając:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeszkody w realizacji działania,</li> <li>- rozwój naukowych, technicznych, społecznych umiejętności osób realizujących zadanie,</li> <li>- reakcje i zachowania odbiorców,</li> <li>- wnioski na przyszłość (czego się nauczyliśmy).</li> </ul> <p>Uczniowie po zakończonych zajęciach :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieniają zachowania świadomego konsumenta;</li> <li>- rozumieją potrzebę ograniczenia konsumpcji</li> </ul> <p>Uzasadniają potrzebę kupowania produktów oznaczonych logo sprawiedliwego handlu</p> <p>Nie było przeszkód w realizacji zadania.</p> <p>Uczniowie byli aktywni i zaangażowani w pracę.</p> <p>Temat zajęć był interesujący dla uczniów.</p>	
<p><b>Staff: Realizatorzy (nazwiska, rola):</b></p>		



A project co-financed  
by the European Union.

Activity monitoring card Karta działań	
Type of school: Typ placówki	Primary School No 12 in Częstochowa
Level: Klasa:	6a i 6b
Date of report: Data:	9 .12.2015 r., 10.12.2015 r.
Drafted by: Sporządził/a:	Dorota Pliszka

ACTIVITY		
<b>1.4. Learning paths on MDG-7 for children and adolescents (3-14 years old) and activation of exchange activities with Burkinabe schools</b> <b>1.4. Ścieżki edukacyjne dot. 7 celu milenijnego (dzieci i młodzież 3-14 lat) oraz zainicjowanie wymiany ze szkołami w Burkina Faso</b>		
<b>1</b>	<i>PREPARATION/Przygotowania</i>	
<b>DATE:</b> <b>DATA:</b> <i>please indicate here the dates / periods in which the various preparations activities has been applied.</i>	Opracowanie scenariusza zajęć i przygotowanie pomocy dydaktycznych do realizacji tematu “ <b>TWOJE PIENIĄDZE KSZTAŁTUJĄ ŚWIAT!</b> ” projektu “Młodzi dla świata”	
<b>Staff Realizatorzy (nazwiska, rola):</b> <i>(name, surname and specific roles of the people involved in the preparation of this activity – please note that this part must be coherent with the time sheets)</i>	<b>Documents Dokumenty</b>	Dorota Pliszka Przygotowanie pomocy dydaktycznych: scenariusz, komputer, plansza, kartki na zapiski, produkty do zareklamowania

<b>2</b>	<b>REALIZATION/Realizacja</b>	
<p>DATE: <b>DATA:</b> please indicate here the dates / periods in which the various implementation activities has been applied.</p>	<p>The author of this report is kindly requested to describe in details the implemented activities. Autor jest proszony o opisanie w szczegółach zrealizowanych działań.</p> <p>Temat: <b>TWOJE PIENIĄDZE KSZTAŁTUJĄ ŚWIAT!</b> Przygotowanie sali, rozpoczęcie zajęć od wprowadzenia uczniów do tematu projektu „Młodzi dla świata”.</p> <p><u>Zadania realizowane w klasach:</u></p> <p><b>11. Wprowadzenie</b> - omówienie ilustracji przedstawiającej udział kosztów w produkcji Lalki Barbie</p> <p><b>12. Dyskusja na temat kosztów składowych wyrobu i możliwych sposobów ich obniżenia.</b></p> <p><b>Wniosek uczniów: marketing i reklama podwyższają koszty sprzedaży.</b> Uczniowie wyszukują w Internecie informacje na temat kosztu emisji pojedynczego <b>30 sekundowego spotu reklamowego.</b></p> <p><b>13.</b> Przygotowują w grupach reklamę wybranego produktu: pasta do zębów, cukierki chipsy Dyskusja nad celem i wartością poznawczą przedstawionych reklam.</p> <p><b>14. Ćwiczenie: Czy reklama ma wpływ na moje wybory?</b> Uczniowie wypisują nazwy znanych sobie producentów telefonów komórkowych. Następnie wyszukują przy pomocy Internetu nazwy producentów oraz sprawdzają ceny telefonów znanych im firm i firm nieznanymi.</p> <p><b>15. Podsumowanie:</b> Nasze codzienne wybory mogą wspierać odpowiedzialne firmy, które troszczą się o konsekwencje społeczne i środowiskowe swej działalności. <b>Nie ulegajmy reklamom, bo ich koszty wliczone są w koszt produktu</b></p>	
<p>Staff <b>Realizatorzy (nazwiska, rola):</b> (name, surname and specific roles of the people involved in the implementation of this activity – please note that this part must be coherent with the time sheets)</p>	<p><b>Documents</b> <b>Dokumenty</b></p>	<p><i>Scenariusz zajęć, karty pracy 1 i 2, kartki, komputer z dostępem do Internetu, plansza z ilustracją udziału kosztów składających się na cenę lalki, reklamowane produkty</i> <i>Liczba dzieci, które wzięły udział w zajęciach:</i> <i>Klasa 6a:</i> <i>Klasa 6b:</i> <i>Liczba godzin dydaktycznych: 1 godzina w każdej klasie</i> <i>Razem 2 godziny</i> <i>Nauczyciel prowadzący zajęcia: Dorota Pliszka</i></p>

<b>3</b>	<b>EVALUATION/Ewaluacja</b>	
----------	-----------------------------	--



A project co-financed  
by the European Union.

<p>DATE: DATA: <i>please indicate here the dates / periods in which the involved staff discussed and self – evaluated the preparation and implementation of this activity.</i></p>	<p>Proszę podsumować główne elementy uwzględniając:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- przeszkody w realizacji działania,</li><li>- rozwój naukowych, technicznych, społecznych umiejętności osób realizujących zadanie,</li><li>- reakcje i zachowania odbiorców,</li><li>- wnioski na przyszłość (czego się nauczyliśmy).</li></ul> <p>Uczniowie po zakończonych zajęciach :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uświadamiają sobie rolę reklamy w kształtowaniu potrzeb klientów;</li><li>- rozumieją ,ze koszt reklamy podwyższa cenę produktu;</li><li>- wiedzą, że mniej reklamowane produkty są tańsze, a nie gorsze od reklamowanych</li></ul> <p>Nie było przeszkód w realizacji zadania. Uczniowie byli aktywni i zaangażowani w pracę. Temat zajęć był interesujący dla uczniów, którzy pierwszy raz uświadomili sobie składowe kosztów produktu.</p>
<p>Staff: <b>Realizatorzy (nazwiska, rola):</b></p>	